|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematický plán učiteľa pre druhý ročník SŠ, gymnázií vypracovaný na 33 vyučovacích hodín**  **Predmet:** náboženská výchova – katolícka  **Ročníková téma**: Hodnoty a rozhodnutia  **Ročníkový symbol**: ruky  **Ročníkový cieľ:** Objavovať hodnotu človeka stvoreného na Boží obraz. Zdôvodniť potrebu budovania plnohodnotného života. Formovať návyk kritického myslenia a hodnotenia pozitívnych aj negatívnych javov v spoločnosti a Cirkvi. Oceniť úlohu Cirkvi pri odovzdaní hodnôt. Vnímať potrebu vlastnej angažovanosti pri vytváraní Európy s ľudskou tvárou. Nezabudnúť základné zručnosti interiorizácie kresťanských hodnôt. | | | | | |
| MES. | HOD. | TÉMA | OBSAHOVÝ ŠTANDARD | VÝKONOVÝ ŠTANDARD | PRIEREZOVÉ TÉMY |
| **IX.** | 1 | Úvodná hodina | Opakovanie poznatkov z 1. ročníka.  Oboznámiť žiakov s tematickými celkami a témami náboženskej výchovy pre 2. ročník. | Žiak vie/dokáže   * dokáže diskutovať a overiť si získané vedomosti z preberaného učiva 1. ročníka. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * prevziať zodpovednosť za svoje konanie. |
| **Prvý tematický celok: Moje hodnoty** | | | | |
| 2 | 1.1.Hodnoty, Hierarchia hodnôt  1.2.Najvyššia hodnota – láska, Životný štýl | * hodnoty , * hierarchia hodnôt, * životný štýl. | Žiak vie/dokáže   * vymenovať rôzne druhy hodnôt, * oceniť lásku ako najvyššiu hodnotu, * porovnať na konkrétnych príkladoch rôzne životné štýly. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * vedieť oceniť pravé hodnoty, * zamerať sa na pozitívne hodnoty, * rozhodnúť sa pre vlastný svetonázorový postoj. |
| **X.** | 1 | 1.3.Drogy verzus hodnoty, Rozhodnutia |
| **Druhý tematický celok: Hodnoty života** | | | | |
| 3 | 2.1.Stvorenie sveta, Obraz sveta v mýtuse a v logu  2.2.Veda a viera, Boh povedal... a bolo to dobré  2.3.Život v raji, Človek správcom zeme, Životné prostredie | * stvorenie sveta, * veda a viera, * hodnota života – ochrana života (5. Božie prikázanie), * rodina (4. Božie prikázanie) , * životné prostredie. | Žiak vie/dokáže:   * opísať historické pozadie vzniku správy o stvorení sveta a človeka vo Svätom písme, * vyjadriť vzťah medzi vedou a vierou, * prepojiť ekologické myslenie s biblickou správou o stvorení sveta a človeka, * oceniť význam sviatosti manželstva pre vznik rodiny, * zdôvodniť úlohu štátu a cirkvi pri ochrane rodiny a jej morálnych hodnôt, * vymenovať najvážnejšie ohrozenia rodiny v súčasnosti.. | Mediálna výchova:   * osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, * dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.   Ochrana života a zdravia:   * oceňovať zvláštnosti, krásu a dobro vyplývajúce z vlastnej pohlavnosti a plodnosti, * rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia.   Environmentálna výchova:   * na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi, a biblického posolstva chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím, * vnímať stvorenie ako dar, človeka ako dielo Božej lásky a ústredný bod Božieho záujmu, * zodpovedne prijať svoj podiel na spoluvytváraní sveta, * chápať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, * rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie.   Tvorba projektov a prezentačné zručnosti:   * vytvoriť jednoduchý projekt, * vedieť pracovať v tíme, * prezentovať výsledok svojej práce. |
| **XI.** | 3 | 2.5 .Človek ako spoločenstvo osôb  2.6.Láska = eros, filia alebo agapé?, Manželstvo – áno alebo nie?Sviatosť manželstva  2.7.Plodnosť – dar alebo ohrozenie?, Nechať žiť je správna voľba |
| **XII.** | 3 | 2.8.Rodina a moje miesto v nej, Ochrana rodiny a jej morálnych hodnôt  2.9.Úloha štátu a cirkvi pri ochrane rodiny, Ohrozenia rodiny v súčasnosti  2.10.Tematický projekt (2 hod. – život, rodina, životné prostredie...) |
|  | **Tretí tematický celok: Šírenie kresťanských hodnôt v Európe** | | | | |
| **I.** | 3 | 3.1.Je potrebná autorita?, Cirkev a jej znaky, Autorita a hierarchia v Cirkvi  3.2.Obraz a skutočnosť  3.3.Kresťanské korene Európy, Kríza hodnôt súčasnej Európy | * Cirkev a jej znaky, * autorita a hierarchia v Cirkvi, * kresťanské korene Európy, * kríza hodnôt súčasnej Európy, * iné kresťanské cirkvi, * ekumenizmus. | Žiak vie/dokáže   * definovať Cirkev a jej základné znaky, * vysvetliť základnú organizačnú štruktúru Cirkvi, * zdôvodniť odvolávanie sa na kresťanské korene Európy, * diskutovať o pozitívnych a negatívnych javoch v súčasnej Európe, * charakterizovať iné kresťanské Cirkvi, * interpretovať pojem ekumenizmus a jeho prejavy v dnešnom svete. | Mediálna výchova:   * osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, * dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií.   Multikultúrna výchova:   * akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu, * rozvíjať postoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. |
| **II.** | 4 | 3.4.Iné kresťanské cirkvi, Ekumenizmus  3.5.Neúnavný atlét  3.6.Dejiny a legenda  3.7.Syntéza život |
|  | **Štvrtý tematický celok: Kresťanské hodnoty v spoločnosti** | | | | |
| **III.** | 3 | 4.1.Človek a jeho vzťah k spoločnosti, Pravda alebo referendum  4.2.Sociálna náuka Cirkvi  Vzťah Cirkev – štát  4.3Médiá a politika  Siedme Božie prikázanie | * človek a jeho vzťah k spoločnosti, * sociálna náuka Cirkvi, * vzťah Cirkev a štát, * siedme Božie prikázanie. | Žiak vie/dokáže   * zdôvodniť pozitívny vzťah človeka k spoločnosti, * vymenovať princípy sociálnej náuky Cirkvi, * opísať úlohu Cirkvi v štáte a v politike, * diskutovať o potrebe účasti na voľbách, * sformulovať pozitívny význam 7. Božieho prikázania pre spoločnosť, * uviesť príklady na previnenia proti tomuto prikázaniu. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * chápať svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti. |
|  | **Piaty tematický celok: Pramene plnohodnotného života** | | | | |
| **IV.** | 3 | 5.1.Studňa alebo pravda o mne samom, Labyrint  5.2.Strom života  5.3.Modlitba , druhy a formy modlitby, Modlitba Otče náš a môj život | * prvenstvo Boha v ľudskom živote, * modlitba, * svätá omša - vrchol a prameň života s Bohom, * sviatosti, ich vplyv na život, * modloslužba, * sekty. | Žiak vie/dokáže   * zvážiť význam prvenstva Boha v osobnom živote (1. Božie prikázanie), * zdôvodniť potrebu modlitby pre svoj život, * vysvetliť význam sviatostného života pre svoj duchovný život, * opísať moderné spôsoby modloslužby, * vymenovať základné negatívne vplyvy sekty na človeka a spoločnosť. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * na základe skúsenosti vnútornej koncentrácie a meditácie byť schopným hlbšej reflexie pri vytváraní sebaobrazu, * uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky. |
| **V.** | 3 | 5.4.Stojím pred Tebou, Zázrak – kúzlo alebo trik?  V zajatí temných síl  5.5.Modloslužba,Sekty  5.6.Ježiš kladie svoje ruky na človeka, Sviatosti a ich vplyv na život človeka  Svätá omša |
|  | **Šiesty tematický celok: Plnosť života** | | | | |
| **VI.** | 4 | 6.1.Význam utrpenia  Právo na smrť alebo právo na dôstojné umieranie?  Sviatosť pomazania chorých  6.2.Posmrtný život – nebo, peklo, očistec  Posmrtný život – osobný súd, posledný súd, vzkriesenie, Reinkarnácia verzus vzkriesenie  Záverečná hodina, hodnotenie | * význam utrpenia, * sviatosť pomazania chorých, * eschatológia – smrť, osobný súd, nebo, peklo očistec, posledný súd, vzkriesenie, * reinkarnácia. | Žiak vie/dokáže   * uviesť príklady zo Svätého písma o pozitívnom znášaní utrpenia, * obhájiť hodnotu ľudského života až do prirodzenej smrti, * diskutovať o posledných veciach človeka, * porovnať tri základné stavy po smrti - nebo, peklo, očistec, * popísať rozdiel medzi vierou v reinkarnáciu a vzkriesením, * odporučiť prijímanie sviatosti pomazania chorých. | Osobnostný a sociálny rozvoj:   * integrovať do svojho života prosociálne hodnoty, postoje a sociálne normy, * uskutočňovať vo svojom živote kresťanské princípy v duchu solidarity a lásky.   Mediálna výchova:   * osvojiť si schopnosť kriticky posudzovať posolstvá šírené rôznymi médiami, * objaviť pozitívne a hodnotné obsahy, * dokázať sa brániť negatívnym vplyvom médií. |

Vypracovala: PaedDr. D. Molnárová ..................................

Schválil vedúci PK SJL a HP dňa .................................

Schváli riaditeľ školy dňa................ ...................................